

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГУ «ОСШ

села Заозёрный»

\_\_\_\_\_\_\_ Кумарова Ш.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 ж.

**План работы педагога-психолога**

**КГУ «ОСШ села Заозёрный**

**отдела образования по районы Биржан сал**

**управления образования Акмолинской области»**

**на 2021-2022 учебный год**

***Цели:***

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

***Задачи:***

* + Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
	+ Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
	+ Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
	+ Охрана психологического здоровья учащихся;
	+ Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
	+ Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Основное содержание деятельности. Задачи.***  | ***Контингент***  | ***Направления деятельности***  | ***Сроки выполнения*** |
| ***Психодиагностика***  | ***Консультация и просвещение***  | ***Коррекция и развитие***  | ***Профилактика*** |
| ***ППС процесса адаптационного периода (1, 5 классы)****Задачи: Определить степень готовности детей к обучению в 1,5 классах с целью выявления существующей или возможной дезадаптации.*  | ***учащиеся***  | **1**.Диагностико-прогностический скрининг первоклассников (Е.А. Екжанова)- **2.**Диагностика процесса адаптацииуч-ся 5 кл Социометрические исследования  | Беседы о результатах диагностики 1,5 кл | Коррекционные занятия. Формирование познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)Тренинг по формированиюсоц. навыков «Новичок в средней школе» 5 кл |  | ***Сентябрь-октябрь******Октябрь-ноябрь*** |
| ***ППС предпрофильной подготовки и профильного обучения.*** *Задачи:* Выработать навыки принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства. | ***учащиеся***  | **1**.ДДО Климова**2**. Методика профиль Анкетирование «Твои профессиональные намерения»**3**.Диагностика на нахождение интересов и склонностей к опр.деятельности«Карта интересов» Голмштока***5.*** определение профессионально типа личности (по Е.А. Дж.Холланду)Анкетирование «Кем я хочу быть»«Прекрасных профессий на свете не счесть«Если был бы я…»(нач.звено) | Проф.беседа  «Мы и мир профессий» 9 клПроф.беседа «Профилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам»»9 клСообщение о результатах диагностики 8кл1-4 кл | Индивидуальные консультации с учащимися 9 классов по выбору профессии.Разработка памяток: «Основные мотивы при выборе профессии». 9 классы. | Беседа о результатах диагностики | ***2 полугодие******2 полугодие*** |
| ***родители***  |  | Консультации/рекомендации для родителей «Выбор моего ребенка,выбор будущего» 9 класс  |  |  |
| ***ППС детей девиантного поведения и детей «группы риска».*** *Задачи:*Содействие социально-психологической адаптации детей и подростков в социуме. | ***учащиеся*** | Экспресс-диагностикаХарактерологических.личностных особенностейТест Айзенка (индивидуально)Диагностика причин дезадаптации личности |  | Беседа с уч-ся из « группы риска», и находящихся в социально опасном положении (оказание психологической помощи)Тренинг «Мой выбор здоровый образ жизни» с уч –ся употребляющих ПАВ |  «Является ли здоровье ценностью, которую нужно беречь смолоду?»«Агрессивность, неуверенность и уверенность в себе»«Что такое ответственное поведение?» |  |
| ***педагоги*** |  Заполнение карт социально- психологического сопровождения  | Консультации«Дети в трудной жизненной ситуации»«Психологические особенности подроскового возраста» «Трудный ребенок.Какой он?». |  |  «Как понять трудного подростка?»«Агрессия. Причины и последствия»  |  |
|  ***родители*** | Исследование стилей семейного воспитания  | «Роль семьи в развитии личностных качеств подростка» |  | «Семейные правила, как любить и быть любимыми» |
| ***ППС профилактики суицидального поведения.*** *Задачи:*Формировать духовные , нравственные и эстетические критерии в мышлении участников образовательного процесса | ***учащиеся*** | Исследование суицидальной направленности поведения подростков:Программа «Формирование здоровья и жизненных навыков а также превенция суицида»(8-9 класс)Тест ИСН (7 класс),тест тревожности(5-6 класс) | «Навыки сохранения психического здоровья» | Профилактические тренинги по программе « Формирование жизненных навыков и превенция суицида»  |  | ***Октябрь-******ноябрь*** |
| ***педагоги*** |  | Лектории«О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» |  | «Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике детского суицида»«Правила взаимодействия с детьми» | ***Ноябрь-декабрь*** |
|  ***родители*** |  | Памятки«Родителям на заметку»«Эмоциональные проблемы детей»«Отрицательные и негативные эмоции» |  | В течение года |
| ***ППС формирования ЗОЖ.*** ***Профилактика половой неприкосновенности и насилия****Задачи:*Формировать представления о себе, своём здоровье как о самой важной ценности. | ***учащиеся*** | Анкетирование | Занятие «Поведение в чрезвычайных ситуациях» 1-3 кл  | Занятие « О здоровом образе жизни»4-5 клБеседа «Профилактика половой неприкосновенности и ранней беременности»с участием мед.работника 7-9 кл |  | ***в течение года*** |
| ***ППС подготовки учащихся к итоговой аттестации ВОУД*** *Задачи:**Снизить у старшеклассников тревогу в связи с предстоящими экзаменами, сформировать уверенность в своих силах* | ***учащиеся*** | Анкетирование | Беседа «Профилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам» |  | «Профилактика стресса в период экзаменов»Памятки «Практические советы по подготовке к ВОУД» | ***II полуггодие*** |
| ***родители*** |  |  |  | Памятки «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» |
| ***ППС учащихся с особыми образовательными потребностями****Задачи:*содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, снятие у них психологических барьеров | ***учащиеся***  | Проективные методики.Диагностика профессиональных склонностей у детей с ООП обучающихся в старших классах;-Диагностика уровня школьной мотивации Лускановой;- ИСН-тест.- Выявление ведущих каналов восприятия |  | - Индивидуальные консультации уч-ся с ООП.- Коррекционные занятия при необходимости (по справке ПМПК). - Направление уч-ся испытывающих трудности в обучении на консультацию ПМПК. | Пополнение банка данных по детям с особыми образовательными потребностями Сотрудничество с ПМПК | ***в течение года*** |
| ***родители*** | Оценка уровня тревожности ребенкаТест Захарова |  | - Работа с родителями по запросу.  |  |
| ***ППС учащихся******С трудностями в обучении******Задачи:***Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности | ***учащиеся***  | Диагностика интеллектуальных способностей учащихсяМ.БитяноваВыявление причин неуспеваемости(индивидуально, по запросу) |  |  Коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательных процессов»1-4 классы«Кинесиологические упражнения для мозга» (индивидуально, по запросу) |  | ***в течение года*** |
| ***родители*** |  | Памятка родителям «Тренируем познавательные процессы» |  |  |

 **Педагог-психолог А.Батырбаева**