

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГУ «ОСШ

села Заозёрный»

\_\_\_\_\_\_\_ Кумарова Ш.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 ж.

**План работы педагога-психолога**

**КГУ «ОСШ села Заозёрный**

**отдела образования по районы Биржан сал**

**управления образования Акмолинской области»**

**на 2021-2022 учебный год**

***Цели:***

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

***Задачи:***

* + Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
  + Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
  + Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
  + Охрана психологического здоровья учащихся;
  + Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
  + Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основное содержание деятельности. Задачи.*** | ***Контингент*** | ***Направления деятельности*** | | | | ***Сроки выполнения*** |
| ***Психодиагностика*** | ***Консультация и просвещение*** | ***Коррекция и развитие*** | ***Профилактика*** |
| ***ППС процесса адаптационного периода (1, 5 классы)***  *Задачи: Определить степень готовности детей к обучению в 1,5 классах с целью выявления существующей или возможной дезадаптации.* | ***учащиеся*** | **1**.Диагностико-прогностический скрининг первоклассников (Е.А. Екжанова)  -    **2.**Диагностика процесса адаптации  уч-ся 5 кл Социометрические исследования | Беседы о результатах диагностики  1,5 кл | Коррекционные занятия. Формирование познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)  Тренинг по формированию  соц. навыков «Новичок в средней школе» 5 кл |  | ***Сентябрь-октябрь***  ***Октябрь-ноябрь*** |
| ***ППС предпрофильной подготовки и профильного обучения.***  *Задачи:*  Выработать навыки принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства. | ***учащиеся*** | **1**.ДДО Климова  **2**. Методика профиль  Анкетирование «Твои профессиональные намерения»  **3**.Диагностика на нахождение интересов и склонностей к опр.деятельности  «Карта интересов» Голмштока  ***5.*** определение профессионально типа личности (по Е.А. Дж.Холланду)  Анкетирование «Кем я хочу быть»  «Прекрасных профессий на свете не счесть  «Если был бы я…»  (нач.звено) | Проф.беседа  «Мы и мир профессий» 9 кл  Проф.беседа «Профилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам»»  9 кл  Сообщение о результатах диагностики  8кл  1-4 кл | Индивидуальные консультации с учащимися 9 классов по выбору профессии.  Разработка памяток: «Основные мотивы при выборе профессии». 9 классы. | Беседа о результатах диагностики | ***2 полугодие***  ***2 полугодие*** |
| ***родители*** |  | Консультации/рекомендации для родителей  «Выбор моего ребенка,выбор будущего» 9 класс |  |  |
| ***ППС детей девиантного поведения и детей «группы риска».***  *Задачи:*  Содействие социально-психологической адаптации детей и подростков в социуме. | ***учащиеся*** | Экспресс-диагностика  Характерологических.личностных особенностей  Тест Айзенка (индивидуально)  Диагностика причин дезадаптации личности |  | Беседа с уч-ся из  « группы риска», и находящихся в социально опасном положении (оказание психологической помощи)  Тренинг «Мой выбор здоровый образ жизни»  с уч –ся употребляющих ПАВ | «Является ли здоровье ценностью, которую нужно беречь смолоду?»  «Агрессивность, неуверенность и уверенность в себе»  «Что такое ответственное поведение?» |  |
| ***педагоги*** | Заполнение карт социально- психологического сопровождения | Консультации  «Дети в трудной жизненной ситуации»  «Психологические особенности подроскового возраста»   «Трудный ребенок.Какой он?». |  | «Как понять трудного подростка?»  «Агрессия. Причины и последствия» |  |
| ***родители*** | Исследование стилей семейного воспитания | «Роль семьи в развитии личностных качеств подростка» |  | «Семейные правила, как любить и быть любимыми» |
| ***ППС профилактики суицидального поведения.***  *Задачи:*  Формировать духовные , нравственные и эстетические критерии в мышлении участников образовательного процесса | ***учащиеся*** | Исследование суицидальной направленности поведения подростков:  Программа «Формирование здоровья и жизненных навыков а также превенция суицида»(8-9 класс)  Тест ИСН (7 класс),  тест тревожности  (5-6 класс) | «Навыки сохранения психического здоровья» | Профилактические тренинги по программе  « Формирование жизненных навыков и превенция суицида» |  | ***Октябрь-***  ***ноябрь*** |
| ***педагоги*** |  | Лектории  «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» |  | «Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике детского суицида»  «Правила взаимодействия с детьми» | ***Ноябрь-декабрь*** |
| ***родители*** |  | Памятки  «Родителям на заметку»  «Эмоциональные проблемы детей»  «Отрицательные и негативные эмоции» |  | В течение года |
| ***ППС формирования ЗОЖ.***  ***Профилактика половой неприкосновенности и насилия***  *Задачи:*  Формировать представления о себе, своём здоровье как о самой важной ценности. | ***учащиеся*** | Анкетирование | Занятие «Поведение в чрезвычайных ситуациях»  1-3 кл | Занятие « О здоровом образе жизни»  4-5 кл  Беседа «Профилактика половой неприкосновенности и ранней беременности»  с участием мед.работника 7-9 кл |  | ***в течение года*** |
| ***ППС подготовки учащихся к итоговой аттестации ВОУД***  *Задачи:*  *Снизить у старшеклассников тревогу в связи с предстоящими экзаменами, сформировать уверенность в своих силах* | ***учащиеся*** | Анкетирование | Беседа «Профилактика опасности экстремальных психических и физических нагрузок в период подготовки к экзаменам» |  | «Профилактика стресса в период экзаменов»  Памятки «Практические советы по подготовке к ВОУД» | ***II полуггодие*** |
| ***родители*** |  |  |  | Памятки «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» |
| ***ППС учащихся с особыми образовательными потребностями***  *Задачи:*  содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, снятие у них психологических барьеров | ***учащиеся*** | Проективные методики.  Диагностика профессиональных склонностей у детей с ООП обучающихся в старших классах;  -Диагностика уровня школьной мотивации Лускановой;  - ИСН-тест.  - Выявление ведущих каналов восприятия |  | - Индивидуальные консультации уч-ся с ООП.  - Коррекционные занятия при необходимости (по справке ПМПК).  - Направление уч-ся испытывающих трудности в обучении на консультацию ПМПК. | Пополнение банка данных по детям с особыми образовательными потребностями  Сотрудничество с ПМПК | ***в течение года*** |
| ***родители*** | Оценка уровня тревожности ребенка  Тест Захарова |  | - Работа с родителями по запросу. |  |
| ***ППС учащихся***  ***С трудностями в обучении***  ***Задачи:***  Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности | ***учащиеся*** | Диагностика интеллектуальных способностей учащихся  М.Битянова  Выявление причин неуспеваемости  (индивидуально, по запросу) |  | Коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательных процессов»1-4 классы  «Кинесиологические упражнения для мозга»  (индивидуально, по запросу) |  | ***в течение года*** |
| ***родители*** |  | Памятка родителям «Тренируем познавательные процессы» |  |  |

**Педагог-психолог А.Батырбаева**