**Краткосрочный план урока по музыке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | **Еда и напитки** | | |
| **Школа: ГУ «Заозерновская основная школа»** | | | | | |
| Дата: 28. 04.2017 год | | | Ф.И.О.учителя: Табакова Т.Б. | | |
| **Класс**: 1 «А» класс | | | Количество присутствующих: 7  Отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | **Концерт фруктов и овощей** | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | |
| * + - 1. Определять настроение, темп, ритм, динамику прослушанного музыкального произведения.   1.1.2.1. Исполнять песни напевно, без напряжения.  1.1.3.1. Определять на слух регистры, динамику, темп.  1.1.2.2. Играть на шумовых музыкальных инструментах простой ритмический рисунок.  1.1.3.2. Определять тембры голоса, инструментов.  1.2.1.1. Предлагать идеи для сочинения музыкальных фраз. | | | | | |
| **Развитие навыков:** | Формирование знаний основ музыкальной грамоты.  Освоение основных терминов и понятий музыкальной грамоты.  Развитие знаний и навыков в процессе музыкальной деятельности, используя интеграцию музыки с другими видами искусства.  Изучение лучших образцов казахской традиционной музыки и фольклора, произведений композиторов - классиков и современности.  Формирование навыков творческого, критического мышления, исследовательских навыков. | | | | |
| **Критерии успеха:** | Все учащиеся смогут:  -управлять основными звуками на шумовых инструментах с поддержкой;  -признавать основную связь между звуком и символом.  **Большинство учащихся смогут:**  -вести контроль, играя на ударных инструментах;  -присоединяться к общей импровизации;  -делать творческий выбор относительно создания звуков и связывать это со своей картиной;  - описывать и представлять картины с помощью звуков.  Некоторые учащиеся смогут:  - связывать звуки и символы;  - обосновать выбор конкретных звуков;  -наблюдать за другими в надлежащих случаях. | | | | |
| **Привитие ценностей:** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік ел»: казахстанский патриотизм; уважение к культуре своей страны и культуре других народов, проживающих в Казахстане; труд и творчество; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи:** | - познание  -самопознание  - казахский язык  - английский язык  - грамота  - изобразительное искусство  -физическая культура | | | | |
| **Навыки использования ИКТ:** | На данном уроке не используется ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш - презентации, которую можно загрузить на ноутбук, планшет и мобильный телефон QR-код. | | | | |
| **Предварительные знания:** | - навыки сочинения песенки о себе;  - основа песни - мелодия;  - определение настроения музыкальных произведений;  -называть шумовые инструмента и определять их звучание;  - различать звуки по высоте;  - определять движение мелодии и темп;  -исполнять ритмический рисунок;  - исполнение песни на трех языках (казахском, русском и английском);  -знакомство с героями сказки итальянского писателя Джанни Родари «Приключения Чиполлино»;  - прослушивание танца Чиполлино из балета К.Хачатуряна. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | **Создание положительного эмоционального настроения**  Звучит Э.Грига «Утро». Учитель предлагает учащимся выйти в круг Радости и на фоне музыки желает всем удачного урока, творческих успехов, что создает атмосферу доверия, раскрепощения и веры в себя. | | | Ноутбук. Запись музыкального произведения  Э.Грига «Утро» |
| **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  Учитель организует беседу о том, в каких случаях говорят: «Здравствуйте!». Нацеливает детей на правило, которое надо соблюдать при входе в любое общественное место. | | |  |
| **(К.Ф)Музыкальное приветствие**  **(использование трехязычия)**  «Здравствуйте!» | | | Аккордеон |
|  | | **Деление на группы**  Использование карточек для деления на 2 группы: желтая - фрукты; красная – овощи. Дети надевают шапочки с изображением овощей и фруктов. Звучит музыка « Песенка Чиполлино» из балета К.Хачатуряна. Учитель задает наводящие вопросы и предлагает детям узнать: кто это? Чиполлино приносит корзину с фруктами и овощами. Педагог предлагает загадки, а ответ дети находят в корзине.   1. Как на нашей грядке выросли загадки   Крепкие, зеленые хороши соленые (огурец)   1. Круглое, румяное   Я расту на ветке  Любят меня взрослые  И маленькие детки (яблоко)  Учитель задает наводящие вопросы, чтобы учащиеся самостоятельно назвали тему урока:  - Каждому празднику мы вместе с вами учим песни, стихи, танцы. Что мы готовим? (концерт)  На доске висит плакат с надписью « Концерт» на казахском, русском и английском языках. | | | Ноутбук.  Круги желтого и красного цветов.  Шапочки с изображением овощей и фруктов.  Корзина с фруктами и овощами.  « Песенка Чиполлино» из балета К.Хачатуряна  Плакат-  Концерт  Концерт  Concert |
| **Критерии успеха** | | Ребята участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя. | | |  |
| **Середина урока** | | (И. Ф). Учитель предлагает открыть концерт творческим заданием.  - Наши ребята подготовили творческий подарок. (Учащиеся самостоятельно или с помощью родителей находили стихотворения про фрукты, овощи и подбирали для них мелодию).  Учитель предлагает вспомнить загадки про овощи и фрукты, пословицы о труде.  (ГФ ) **Задание1** . *«Подбери к овощу и фрукту нотный рисунок»* На развитие чувства ритма  Подобрать к овощу, фрукту нотный рисунок  (ГФ) **Задание 2.**  *«Найди лишнее».* На развитие памяти, внимательности, закрепление программного материала.  **Подготовка голосового аппарата к пению.** Артикуляционная гимнастика. Распевание.  - «Фруктовая карамелька»;  - «Губки улыбнулись» ( банан);  - «Губки обиделись»(огурец)  - «Тянем репку»  Учитель предлагает спеть ранее выученную песню «Моя Родина» на 3- х языках.  -Ребята, как нужно исполнять песню? (спокойно, без напряжения) | | |  |
| **Конец урока** | | Разучивание песни «Полька желтых фруктов» А.Чугайкиной (литературный и музыкальный тексты);  -работа над дикцией, артикуляцией, дыхание;  -прохлопывание ритмического рисунка.  **Задание 3.** Подобрать к характеру песни соответствующие слова и подчеркнуть их  (взаимооценивание)  **Задание 4. «***Рисуем музыку***»** (оценивание)  **Физминутка.** *«Хоровод овощей и фруктов»*  **Задание 5.** *«Определи по высоте»* Определить по высоте звука исполнителя песни и закрасить кружок  Исполнение пени «Полька желтых фруктов» оркестром (фрукты исполняют мелодию четвертными нотами, а овощи - восьмыми).  **Рефлексия.** Звучит «*Вальс цветов».* Учитель предлагает детям отправиться на приусадебный участок, где мы будем развешивать фрукты на дереве и овощи на подготовленных грядках. Учитель раздает демонстрационный материал: красное яблоко, желтая груша, фиолетовый баклажан. Она объясняет детям, что  - если урок для вас был интересным, запоминающимся, узнали много нового - берем **красное яблоко** и повесим на фруктовом дереве;  -если урок для вас был интересным, но что-то было непонятно – берем **желтую грушу** и повесим на фруктовом дереве;  - если урок вам показался скучным, неинтересным, то берем фиолетовый баклажан и сажаем его в грядку | | | Карточки с заданиями  Карандаши, карточки с заданиями. синтезатор  Ноутбук. Запись хоровода  Ноутбук. Запись «Польки желтых фруктов»  Шумовые инструменты,  Карточки с длительностями – четвертная, восьмая  К.Хачатурян «Вальс цветов»,  Демонстрационный материал: карточки «яблоки», «груши», «баклажаны».  На доске – (на плакате) фруктовое дерево и грядка. |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию и вопросительные слова. | | |  |